ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВА»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»
Профили: «Правовое регулирование интеллектуальной собственности», «Интеллектуальное право цифровых технологий», «Интеллектуальная собственность в системе международных отношений», «Судебная, прокурорская и адвокатская деятельность»

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчик: кафедра Гражданского и предпринимательского права «Проблемы теории права» // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра Гражданского и предпринимательского права, 2024.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Проблемы теории права» имеет большое значение для подготовки юристов высшей квалификации, так как она закладывает фундамент общей юридической культуры, юридического мышления, формирует научную базу юридического мировоззрения и практических навыков в работе с правовыми документами.

Цель дисциплины:

- изучение основных проблем теории права, основных спорных вопросов в этой науке, а также основных доктрин отечественных и зарубежных исследователей, выражающих оригинальную точку зрения по этим вопросам;

- усвоение сущности основных теорий, связанных с основными закономерностями возникновения, функционирования и развития права, а также их преимуществ и недостатков;

- формирование профессионального правосознания, подведение научной основы под их профессиональную деятельность;

- развитие профессионального правового подхода к анализу сути и путей разрешения проблем теории права с целью использования этих знаний, как в научной работе, так и в практической деятельности.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

– формировать, развивать и закреплять профессиональное юридическое мышление, общую и правовую культуру, высокий профессионализм, устойчивую нравственную позицию, другие качества, требующиеся юристу для грамотных действий в современных условиях;

– усвоить системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, изучить различные научные точки зрения об этом, а также новые взгляды на сущность права;

– уяснить основные проблемы, связанные с различным пониманием правоведами принципов действия права, духа законодательства, приобрести навыки работы с законодательством, практикой его толкования и применения;

– овладеть достижениями ведущих отечественных и зарубежных юристов в области теории права, формировать на их основе собственную точку зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы теории права» изучается по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» в обязательной части учебного плана и реализуется на 1 году обучения (1 семестр).

Наиболее тесно учебная дисциплина «Проблемы теории права» связана с общетеоретическими дисциплинами: теорией государства и права, сравнительным правоведением, философией права. Кроме того, нельзя не отметить связь этой дисциплины и с некоторыми иными дисциплинами: политологией, правовой социологией. Многие из положений отраслевых правовых дисциплин так же находят своё отражение в этой дисциплине.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	6	6	6
Общая трудоемкость в часах	216	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	34	20
Лекции	6	6	8
Практические занятия (семинары)	28	28	12
Самостоятельная работа	155	155	187
Контроль	27	27	9
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)											
	УК-1	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Проблемы понятия, признаков и источников права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нормы права и проблемы реализации права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Правовые отношения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проблематика юридических фактов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проблемы толкования права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Правонарушения и проблемы юридической ответственности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Проблемы понятия, признаков и источников права.

Возникновение права.

Понятие права: объективное и субъективное право.

Признаки права: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер, связь с государством.

Различные аспекты, в сущности, права: классовый, общесоциальный, религиозный, национальный и расовый.

Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права. Методы убеждения и принуждения в праве.

Статика и динамика права. Инструментальная и гуманистическая ценность права.

Функции права – понятие и виды: политическая, экономическая, воспитательная, компенсационная, восстановительная, информационная, регулятивная и охранительная функции права.

Соотношение экономики, политики и права.

Основные концепции правопонимания. Естественно-правовая концепция правопонимания. Историческая концепция правопонимания. Нормативизм. Правовое учение марксизма. Психологическая теория права. Социологическая теория права. Теологическая теория права.

Соотношение понятий «форма права» и «источник права». Источник права в материальном смысле, источник права в идеологическом смысле, источник права в юридическом (формальном) смысле.

Виды форм (источников) права: правовой обычай, правовой прецедент, юридическая наука, нормативные договоры и референдум.

Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и основные характеристики. Классификация нормативно-правовых актов: по юридической силе, по сфере действия, по субъектам, издающим нормативно-правовые акты, по времени действия.

Законодательство – понятие, признаки и виды законов.

Акты Президента Российской Федерации.

Понятие, признаки и виды подзаконных актов.

Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом возникает (возникало) право?

2. Дайте определение понятиям «объективное право» и «субъективное право» и охарактеризуйте соотношение между ними.

3. Охарактеризуйте основные признаки права. Рассмотрите основные аспекты, связанные с сущностью права.

4. Назовите и раскройте основные принципы права. Охарактеризуйте методы убеждения и принуждения в праве.

5. Что значит «право в статике», «право в динамике»? Каким образом проявляется ценность права?

9. Охарактеризуйте основные функции права.

10. Как могут соотноситься между собой экономика, политика и право?

11. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию права.

12. Дайте характеристику исторической концепции правопонимания.

13. Основные взгляды нормативизма на право.

14. Учение марксизма о праве.

15. Охарактеризуйте психологическую теорию права.

16. Дайте характеристику социологической теории права.

17. Представители теологической теории права и их основные идеи.

18. Понятие формы права и источника права. Источники права, используемые в правовом регулировании современной России. Формы их использования и роль в функционировании правовой системы.

19. Нормативный правовой акт, его место в системе правового регулирования. Проблема действия нормативного правового акта. Виды нормативных правовых актов.

20. Систематизация законодательства.

Тема 2. Нормы права и проблемы реализации права.

Понятие нормы права и ее основные признаки.

Структура правовых норм. Структура исходных (учредительных) юридических норм. Структура норм-правил поведения – гипотеза, диспозиция и санкция: понятие и виды.

Классификация норм права: по субъектам правотворчества, по территории (пределам) действия, по степени общеобязательности, по видам регулируемых общественных отношений, по назначению и роли норм в механизме правового регулирования, по методу правового регулирования (характеру содержащегося в норме предписания), по степени регламентации поведения, по времени действия.

Функции норм права.

Способы изложения правовых норм: прямой, отсылочный, бланкетный. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.

Процедура реализации права и классификация юридических процессов: в зависимости от предмета правового регулирования, в зависимости от природы принимаемых решений, в зависимости от количества совершаемых процедур и принимаемых актов. Форма юридически значимой деятельности и форма юридических документов.

Реализация права: понятие и формы. Правоприменение как особая форма реализации права. Принципы правоприменительной деятельности. Основные стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, признаки и виды. Общее и отличие нормативных актов и актов применения права.

Пробелы в праве. Способы их устранения и преодоления.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию правовой нормы и перечислите ее основные признаки.

2. Структура исходных (учредительных) норм и норм-правил поведения. Определение и виды гипотез, диспозиций и санкций.

3. Классификация правовых норм по субъектам правотворчества и территории действия.

4. Классификация правовых норм по степени общеобязательности и видам регулируемых общественных отношений.

5. Классификация правовых норм по назначению и роли норм в механизме правового регулирования.

6. Классификация правовых норм по методу правового регулирования (характеру содержащегося в норме предписания).

7. Классификация правовых норм по степени регламентации поведения и времени действия.

8. Охарактеризуйте основные функции норм права.

9. Способы изложения правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта

10. Охарактеризуйте правовую процедуру и основные виды юридических процессов.

11. Понятие и формы реализации права. В чем состоит особенность применения права? Признаки и принципы правоприменения.

12. Дайте характеристику основным стадиям процесса применения норм права. Акты применения: понятие, признаки и виды. Что общего и чем отличаются нормативные акты и акты применения права?

13. Что такое пробел в праве и как его можно устранить и преодолеть? Что такое и какими бывают юридические коллизии, и как их можно разрешить?

Тема 3. Правовые отношения.

Правовые и общественные отношения. Структура правового отношения. Наиболее характерные признаки правоотношений.

Классификация правовых отношений: по предмету правового регулирования (отраслевому признаку), по функциональной роли, по степени конкретности в содержании нормы, по степени определенности субъектов, в зависимости от природы юридической обязанности, по числу субъектов, по продолжительности действия.

Субъекты правовых отношений: понятие и виды. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность и правовой статус. Объекты правовых

отношений. Содержание правовых отношений: субъективное право и юридическая обязанность.

Предпосылки возникновения правовых отношений: общие и специальные предпосылки.

Контрольные вопросы:

1. Что такое правовое отношение, как оно соотносится с общественным отношением и каковы основные признаки правоотношения? Структура правоотношения.

2. Охарактеризуйте основные виды правоотношений и основания для их классификации.

3. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Охарактеризуйте понятия: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность и правовой статус.

4. Объекты правовых отношений: понятие и виды.

5. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правовых отношений.

6. Дайте характеристику предпосылкам возникновения правоотношений.

Тема 4. Проблематика юридических фактов.

Юридические факты: понятие и функции. Классификация юридических фактов: по характеру наступающих последствий, по связи с волей участников правоотношений, по характеру воздействия.

Оформление (фиксация) юридических фактов.

Презумпции и фикции: понятие и виды.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «юридический факт», назовите его основные признаки и функции. Охарактеризуйте основные виды юридических фактов.

2. В чем смысл и основное назначение оформления (фиксации) юридических фактов?

3. Презумпции в праве: их значение и виды. Правовые фикции: значение и виды.

Тема 5. Проблемы толкования права.

Понятие толкования норм права. Способы толкования: грамматическое толкование, системное (сопоставительное) толкование, историческое толкование, специально-юридическое толкование, логическое (формальное)

толкование, функциональный способ.

Результаты толкования: суждения, юридические оценки, интерпретационные нормы. Классификация толкования: по объему, по субъектам.

Акты толкования – понятие и классификация: по юридической природе, по юридической силе, по типу официального толкования.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит смысл и значение понятия «толкование»?
2. Грамматический (филологический) способ толкования.
3. Чем обусловлено систематическое (сопоставительное) толкование?
4. Чем характеризуется исторический способ толкования?
5. Специально-юридический способ толкования – сущность и приемы?
6. Формально-логический способ толкования – сущность и приемы?
7. Функциональный способ толкования и оценочные термины.
8. Результат толкования и его виды.
9. Виды толкования по объему.
10. Виды толкования по субъектам.
11. Акты толкования: понятие и виды.

Тема 6. Правонарушения и проблемы юридической ответственности.

Понятие, признаки и виды правонарушений.

Юридический состав правонарушения: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона.

Понятие, признаки, основания юридической ответственности. Меры и виды юридической ответственности.

Цель, функции и принципы юридической ответственности.

Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Контрольные вопросы:

1. Правонарушение: понятие, признаки, социальная сущность, виды.
2. Основания для непризнания деяния правонарушением.
3. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, социальная сущность, цели и принципы.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из

них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Проблемы теории права».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Проблемы теории права» преподаватель оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Изучение курса «Проблемы теории права» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой Академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы обучающихся;

- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и зачетам;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

4.2. Глоссарий

Акты толкования – документы, содержащие конкретизирующие нормативные предписания; разъясняющие юридические нормы. Их характерная особенность состоит в том, что они действуют в единстве с теми нормативными актами, в которых содержатся толкуемые юридические нормы.

Анализ (деление явления на отдельные характеризующие признаки). Как прием научного мышления выявляет структуру государства и права, фиксирует их составные элементы, устанавливает взаимосвязь между ними.

Аутентичное толкование дается органом, издавшим толкуемый нормативный акт. Специального полномочия на аутентическое толкование не требуется. Оно вытекает из правотворческого полномочия органа.

Государственная власть — политическая разновидность социальной власти в виде системы отношений властвования и подчинения, возникающих на основе целенаправленного воздействия органов государства на общество в целом и на отдельные его сферы (экономическую, социальную, духовную).

Гражданское общество – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп максимально независимо от государства.

Государственные учреждения – организации, создаваемые органами государственной власти для реализации государственных функций в сфере образования, здравоохранения, науки, культуры и других сферах государственного регулирования. Государственные учреждения прямыми властными полномочиями не обладают, а осуществляют деятельность по реализации государственной политики и финансируются за счет средств государственного бюджета.

Делегированное толкование основывается на законе. В этом случае закон наделяет тот или иной орган правом давать толкование актам, изданным другими органами.

Динамика права проявляется в различных формах реализации, закрепленных в нормах права вариантов поведения в конкретных жизненных

ситуациях, то есть, когда статически закрепленные модели поведения, находят свое воплощение в практике.

Дисциплина – это совокупность требований к поведению людей, соответствующих сложившимся в обществе, социальной группе, организации или отдельном коллективе нормам.

Закон - это нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законодательство - совокупность нормативно-правовых актов, изданных органами государственной власти и управления.

Законность — это режим строгой и точной реализации нормативно-правовых предписаний всеми участниками общественных отношений (государством, его органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами).

Императивные нормы – категорические, строго обязательные, не допускающие отступлений и иной трактовки предписания.

Индивидуальные правовые акты - это акты государственных органов, негосударственных организаций, должностных лиц, выражающие решение по конкретному юридическому делу (приговор или решение суда, приказ руководителя предприятия и др.).

Инкорпорация – это приведение нормативных актов в систему путем объединения нормативного материала в сборник без изменения его содержания.

Институт права — собой совокупность правовых норм, регулирующих однородную группу общественных отношений.

Интерпретационные акты – акты разъяснения (толкования) норм права. От нормативно-правовых такие акты отличаются тем, что не содержат новых норм, а лишь разъясняют существующие.

Казуальное толкование дается применительно к отдельному случаю (казусу). Все органы, применяющие нормы права, могут давать казуальное толкование. Решение суда, мотивирующие применение той или иной нормы права, являются казуальным толкованием закона.

Категория – наиболее общее, широкое фундаментальное понятие, обобщающее различные понятия, фиксирующее наиболее существенные их признаки.

Кодификация – это объединение нескольких нормативных актов, регулирующих сходные общественные отношения в единый, логически цельный акт путем переработки норм, объединяемых актов.

Консолидация – это объединение множества законодательных актов в единый укрупненный акт. При консолидации не меняется содержание ранее принятых актов.

Методология теории государства и права – это совокупность различных подходов, способов и приемов познания государственно-правовых явлений.

Механизм государства – это целостная система государственных органов, учреждений и предприятий, которые на практике решают задачи, стоящие перед государством, осуществляют государственную власть и функции государства, а также защиту его основных интересов.

Механизм правового регулирования – это система юридических средств, организованных последовательным образом в целях: 1) обеспечить реализацию интересов субъектов права к ценностям и благам (содержательный признак), 2) достичь цели права – упорядочение общественных отношений (формальный признак).

Мораль – совокупность исторически складывающихся и развивающихся взглядов, принципов, убеждений и основанных на них норм поведения, регулирующих отношения людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу.

Национальная правовая система - это совокупность права (законодательства), юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельной страны (государства) на определенном этапе исторического развития данной страны (государства).

Норма права – установленное или санкционированное государством, общеобязательное, формально определенное правило поведения, которое обеспеченно возможностью государственного принуждения для ее выполнения и в котором закрепляются права и обязанности участников общественных отношений.

Нормативные договоры – это такие документы, в которых содержится волеизъявление сторон по поводу прав и обязанностей, устанавливается их объем и последовательность реализации, а также закрепляется добровольное согласие выполнять принятые обязательства.

Нормативный правовой акт – это официальный властный документ компетентного правотворческого органа, направленный на установление, изменение, отмену правовых норм.

Объективное право – это система (совокупность) устанавливаемых и обеспечиваемых государством, общеобязательных, формально определенных правовых норм, направленных на регулирование общественных отношений.

Объект правоотношения – это те блага и ценности, на которые направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи.

Обычаи – общие правила, складывающиеся в определенной общественной среде в результате постоянного и многократного повторения конкретных вариантов поведения и в силу длительности своего существования, вошедшие в привычку людей.

Охранительная функция права — это такое направление правового воздействия, которое нацелено на охрану наиболее важных экономических, политических, национальных, личных отношений, их неприкосновенность.

Понятие – форма отражения мира в мышлении, с их помощью познаются сущность явлений и процессов, их связи, обобщаются их наиболее важные признаки и стороны.

Права человека – это охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение его законных интересов. Это возможности пользоваться наиболее важными благами в условиях безопасного, свободного существования личности в обществе.

Права гражданина – это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека, находящегося в устойчивой политико-правовой связи с конкретным государством.

Правовой идеализм – это слепая вера в торжество закона, в его всесилие при полном отказе борьбы за право. Идеалисты ошибочно считают, что право защищает законные интересы автоматически, без вмешательства заинтересованных сторон правоотношений. Хорошие законы способны решить все проблемы без участия граждан и их реализации.

Правовой инфантилизм – это слабое знание права и незрелое отношение к нему как явлению якобы постороннему и далекому.

Правовой обычай (обычай - правило поведения, сложившееся на основе постоянного и единообразного повторения тех или иных фактических отношений.) – это обычай, получивший официальное одобрение государства и применение которого обеспечивается санкцией государства.

Правовое отношение – это разновидность общественного отношения (общественной связи) возникающее на основе норм права, участники которого имеют субъективные права и юридические обязанности.

Правомерное поведение – это деяние субъектов, соответствующее нормам права и социально полезным целям.

Правовой прецедент – это решение юрисдикционных и административных органов по конкретному делу, которое впоследствии

принимается за общеобязательное правило при разрешении всех аналогичных дел.

Правонарушение – это виновное, противоправное, общественно опасное деяние лица, причиняющее вред интересам общества, государства и личности.

Правопорядок – часть общественного порядка, которая складывается под воздействием правовых норм и составляет ядро общественного порядка.

Правовая процедура – это законодательно установленные способы реализации норм права, обеспечивающие достижение целей правового регулирования.

Правовой режим – это особый порядок правового регулирования, выражающийся в определенном сочетании юридических средств и создающий желаемое социальное состояние и конкретную степень благоприятности либо неблагоприятности для удовлетворения интересов субъектов права.

Правовая семья – это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников права, структуры права и исторического пути его формирования. Выделяют следующие правовые семьи: общего права (англосаксонская), романо-германскую, обычно-традиционную, мусульманскую, индусскую, славянскую. Своеобразие правовой семьи определяется характером ее источников: юридических, духовных и культурно-исторических.

Правовая система - это правовая организация всего общества, совокупности всех юридических средств, институтов, учреждений, существующих и функционирующих в государстве. Система права выступает составной частью правовой системы.

Правосубъектность – способность (возможность) лица быть субъектом права. Правосубъектность включает правовой статус, правоспособность и дееспособность.

Правоспособность — это способность иметь субъективные права и исполнять юридические обязанности.

Правотворчество – это в первую очередь государственная деятельность, направленная на совершенствование действующего законодательства путем издания новых нормативно-правовых актов, изменения и отмены устаревших правовых норм.

Правовой статус – это законодательно признанная совокупность субъективных прав, юридических обязанностей и законных интересов человека или совокупность полномочий и компетенции для государственных органов и должностных лиц.

Правовая фикция — несуществующее положение, признанное законодательством, существующим и ставшее в силу этого общеобязательным.

Правоохранительная функция (охраны прав и свобод человека и гражданина, охрана правопорядка) - предусматривает обеспечение режима законности, предупреждение и борьбу с правонарушениями.

Презумпции – закрепленное в правовых актах и подтвержденное опытом предположение о наличии или отсутствии юридических фактов, основанное на связи между этими предположениями и реальностью.

Принципы права – это основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность и закономерности права как специфического социального регулятора. Принципы права можно разделить на три группы.

Пробел в праве – это полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм.

Регулятивная функция права выражается в воздействии права на общественные отношения путем их закрепления в тех или иных правовых актах, а затем в реальном воздействии на различные процессы, происходящие в государстве и обществе.

Рецепция (от латинского слова «receptio» - «принятие) **права** (правовая рецепция) представляет собой заимствование или воспроизведение не только прошлого правового опыта, но и элементов современных правовых систем.

Синтез (соединение отдельных признаков явления в общую его характеристику) используется теорией государства и права для обобщения тех данных, которые получены в результате анализа различных свойств и признаков изучаемых явлений. Синтезируя аналитические знания отдельных элементов государства и права, получаем представление о государстве и праве в целом.

Система — это целостное единство взаимосвязанных элементов и структуры, структура — это способ упорядочения элементов, характеризующийся устойчивостью.

Система права – это внутреннее строение права, его подразделение на отрасли, подотрасли, институты и нормы.

Системный метод – это способ познания, который направлен на выявление различных типов связи в изучаемом предмете. Этот метод дает возможность рассматривать в качестве систем: государственный аппарат, политическую систему, нормы права, правовые отношения, правонарушения, правопорядок и тому подобное.

Система нормативного регулирования общества – это совокупность взаимосвязанных норм, которые регламентируют поведение людей в

обществе, регулируют их отношения между собой и объектами внешнего мира.

Систематизация нормативных актов – это юридическая деятельность, направленная на приведение нормативных актов в единую и внутренне согласованную систему.

Социальные нормы — это общепризнанные или достаточно распространенные эталоны, образцы, варианты, правила поведения людей в обществе.

Статика права – это закрепление прав, свобод, обязанностей, полномочий властных субъектов; разрешённых или запрещённых вариантов поведения в нормах правовых актов государства (местного самоуправления).

Субъективное право – это права и свободы, принадлежащие конкретной личности (право на жизнь, свободу, труд, образование и т. п.). Субъективны они в том смысле, что связаны с субъектом, принадлежат ему.

Субъекты правовых отношений – это участники правоотношений, обладающие соответствующими субъективными правами и юридическими обязанностями. Субъект правоотношения – это субъект права, который использует свою праводееспособность.

Термин – слово или словосочетание, точно обозначающее определенное понятие.

Толкование права – это деятельность по выявлению воли законодателя, выраженной в правовой норме, направленная на раскрытие смыслового содержания правовых норм.

Функции права — это основные направления его юридического воздействия на общественные отношения. Функции права можно разделить на две группы: социальные функции права и собственно юридические.

Функциональный метод – это способ познания, который используется для выяснения функций одних явлений по отношению к другим. В теории государства и права этот метод применяется при изучении функций государства, государственных органов, функций права, правосознания, юридической ответственности и других государственно-правовых явлений.

Юридические коллизии – это противоречия между нормами права, регулирующими одни и те же общественные отношения.

Юридическая ответственность — это мера защиты интересов личности, общества и государства. Она наступает в результате нарушения предписаний правовых норм и проявляется в форме применения к правонарушителю мер государственного принуждения.

Юридическая техника – это совокупность определенных правил, средств и приемов, используемых юристами при разработке и реализации

правовых предписаний. Основным объектом юридической техники является текст правовых актов.

Юридический факт – конкретное жизненное обстоятельство, с которым правовая норма связывает возникновение, изменение или прекращение правовых отношений, наступление определенных юридических последствий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного

курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету и экзамену

1. Каким образом возникает (возникало) право?
2. Дайте определение понятиям «объективное право» и «субъективное право» и охарактеризуйте соотношение между ними.
3. Охарактеризуйте основные признаки права. Рассмотрите основные аспекты, связанные с сущностью права.
4. Назовите и раскройте основные принципы права. Охарактеризуйте методы убеждения и принуждения в праве.
5. Что значит «право в статике», «право в динамике»? Каким образом проявляется ценность права?
6. Охарактеризуйте основные функции права.
7. Как могут соотноситься между собой экономика, политика и право?
8. Охарактеризуйте естественно-правовую концепцию права. Дайте характеристику исторической концепции правопонимания.
9. Основные взгляды нормативизма на право. Учение марксизма о праве.
10. Охарактеризуйте психологическую теорию права. Дайте характеристику социологической теории права.
11. Представители теологической теории права и их основные идеи.
12. Понятие формы права и источника права. Источники права, используемые в правовом регулировании современной России. Формы их использования и роль в функционировании правовой системы.
13. Нормативный правовой акт, его место в системе правового регулирования. Проблема действия нормативного правового акта. Виды нормативных правовых актов.
14. Систематизация законодательства.
15. Дайте определение понятию правовой нормы и перечислите ее основные признаки.
16. Структура исходных (учредительных) норм и норм-правил поведения. Определение и виды гипотез, диспозиций и санкций.
17. Классификация правовых норм по субъектам правотворчества и территории действия.

18. Классификация правовых норм по степени общеобязательности и видам регулируемых общественных отношений.

19. Классификация правовых норм по назначению и роли норм в механизме правового регулирования.

20. Классификация правовых норм по методу правового регулирования (характеру содержащегося в норме предписания).

21. Классификация правовых норм по степени регламентации поведения и времени действия.

22. Охарактеризуйте основные функции норм права.

23. Способы изложения правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта

24. Охарактеризуйте правовую процедуру и основные виды юридических процессов.

25. Понятие и формы реализации права. В чем состоит особенность применения права? Признаки и принципы правоприменения.

26. Дайте характеристику основным стадиям процесса применения норм права. Акты применения: понятие, признаки и виды. Что общего и чем отличаются нормативные акты и акты применения права?

27. Что такое пробел в праве и как его можно устранить и преодолеть? Что такое и какими бывают юридические коллизии, и как их можно разрешить?

28. Что такое правовое отношение, как оно соотносится с общественным отношением и каковы основные признаки правоотношения? Структура правоотношения.

29. Охарактеризуйте основные виды правоотношений и основания для их классификации.

30. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Охарактеризуйте понятия: правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность и правовой статус.

31. Объекты правовых отношений: понятие и виды.

32. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правовых отношений.

33. Дайте характеристику предпосылкам возникновения правоотношений. Дайте определение понятию «юридический факт», назовите его основные признаки и функции. Охарактеризуйте основные виды юридических фактов.

34. В чем смысл и основное назначение оформления (фиксации) юридических фактов?

35. Презумпции в праве: их значение и виды. Правовые фикции: значение и виды.

36. В чем состоит смысл и значение понятия «толкование»? Грамматический (филологический) способ толкования.

37. Чем обусловлено систематическое (сопоставительное) толкование? Чем характеризуется исторический способ толкования?

38. Специально-юридический способ толкования – сущность и приемы? Формально-логический способ толкования – сущность и приемы?

39. Функциональный способ толкования и оценочные термины. Результат толкования и его виды.

40. Виды толкования по объему. Виды толкования по субъектам. Акты толкования: понятие и виды.

41. Правонарушение: понятие, признаки, социальная сущность, виды. Основания для непризнания деяния правонарушением.

42. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, социальная сущность, цели и принципы.

5.2. Тесты для самостоятельной работы (подготовки и сдачи зачета)

1. В предмет изучения «Теория права» не входит:

а) закономерности развития системы права;

б) понятие и структура правового отношения;

в) особенности квалификации и назначения наказания за совершенное правонарушение;

г) проблемы расширения прав личности и усиления их гарантий.

2. Сфера деятельности, в рамках которой выявляются и систематизируются знания об окружающей действительности – это:

а) теория;

б) наука;

в) диалектика;

г) индукция.

3. Утверждение о том, что развитие любой системы предполагает наличие в ней противоречий характерно для:

а) предмета исследований науки «Теория государства и права»;

б) развития гражданского общества;

в) одного из законов диалектики;

г) дедуктивного метода познания государственно-правовых явлений.

4. Метод познания, в рамках которого причины генезиса и развития государства и права связываются с сознанием и волей человека или группы людей относится к:

а) субъективному идеализму;

б) закону диалектики «отрицание – отрицания»;

в) системному методу;

г) синтезу как приему формально-логического метода;

д) гипотезе.

5. Формулировка «постепенное накопление изменений в определенный момент обязательно приводит к существенным, качественным изменениям, к переходу от старого качества к новому» характеризует:

а) анализ как прием познания, направленный на выявление структуры изучаемого явления;

б) историзм как важнейший принцип общетеоретического исследования государства и права;

в) сравнительно-правовой метод;

г) закон перехода количества в качество.

6. Совокупность различных способов и приемов познания правовых явлений – это:

а) – предмет как часть объекта исследования;

б) – наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права

в) – объективность как отражение государственно-правовой действительности в научном знании;

г) – методология в исследовании государства и права.

7. Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки на опыте – это:

а) – гипотеза;

б) – построение умозаключения от отдельных фактов к общему утверждению;

в) – сравнительно-правовой метод;

г) – плюрализм как учет противоречивых взглядов на одно и то же государственное или правовое явление;

д) – способ уяснения и разъяснения смыслового содержания юридических норм.

8. Соединение отдельных признаков явления в общую его характеристику, которое используется теорией права для обобщения данных анализа различных свойств и признаков изучаемых явлений – это:

а) – идеалистическая диалектика в форме субъективного идеализма;

б) – закон единства и борьбы противоположностей;

в) – синтез как метод изучения государственно-правовых явлений;

г) – прием формально-логического метода;

д) – системный метод.

9. Способ познания, который используется для выяснения основных направлений деятельности или воздействия одних явлений по отношению к другим – это:

а) – формально-юридический метод;

б) – функциональный метод;

в) – сравнительно-правовой метод

г) – индукция;

д) – социологический метод.

10. Учет количественных данных, характеризующих изучаемое явление характерно для:

а) – социологического метода;

б) – гипотезы;

в) – статистического метода;

г) – сравнительно-правового метода.

11. Метод, который состоит в исследовании правовых понятий, определений, юридических конструкций и законодательной техники – это:

а) – формально-юридический метод;

б) – идеалистическая диалектика в виде объективного идеализма;

в) – Дедукция;

г) – функциональный метод;

д) – сравнительно-правовой метод.

12. Способ уяснения и разъяснения смыслового содержания юридических норм относится к:

а) – формально-юридическому методу;

б) – системному методу;

в) – социологическому методу;

г) – методу толкования;

д) – функциональному методу.

13. Плюрализм как учет противоречивых взглядов на одно и то же государственное или правовое явление является:

а) – одним из законов диалектики;

б) – научным предположением, выдвигаемым для объяснения какого-либо явления;

в) – системным методом познания;

г) – одним из важнейших принципов общетеоретического исследования.

14. Что учитывает преемственность, связь нового со старым, повторяемость на следующей стадии развития некоторых черт предыдущей стадии, указывает на принципиальные особенности процесса движения – создание новых явлений?

а) – дедукция как ряд умозаключений, в результате которых из общих знаний человек получает знание конкретное;

б) – все специальные юридические науки;

в) – закон отрицания;

г) – формально-юридический метод;

д) – сравнительно-правовой метод.

15. Исследование правовых явлений посредством анкетирования, опросов населения, изучения материалов и документов, проведения социально-правовых экспериментов относится к:

а) – формально-юридическому методу;

б) – социологическому методу;

в) – одному из важнейших принципов общетеоретического исследования;

г) – статистическому методу.

16. Сопоставление юридических понятий, явлений и процессов, установление их сходства и различий используется в рамках:

а) – концепции плюрализма как учета противоречивых взглядов на одно и то же государственное или правовое явление;

б) – дедукции;

в) – закона перехода количества в качество;

г) – сравнительно-правового метода;

д) – закона единства и борьбы противоположностей.

17. Познание отдельных (или первичных) сторон или свойств права, на основе которого затем делаются обобщения различного уровня – это:

а) – индукция как прием формально-логического метода;

б) – формально-юридический метод;

в) – конкретность как учет всех условий, в которых находится объект исследования;

г) – метод толкования.

18. Фундаментально-теоретический характер науки теория права определяется тем, что:

а) – изучаются принципы построения и функционирования системы права и системы законодательства;

б) – изучаются явления, которые непосредственно относятся к государственно-правовой сфере;

в) – она изучает наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

г) – она генерирует знания о формах уяснения и разъяснения смысла правовых норм;

д) – она принимает непосредственное участие в выработке научных концепций, правовых понятий, категорий, механизмов воздействия, а также приемов и способов, помогающих научному познанию государства и права.

19. Закон единства и борьбы противоположностей предполагает учет:

а) – накопления постепенных изменений в определенный для каждого процесса момент, которые с необходимостью приводят к существенным, коренным, качественным изменениям;

б) – различных типов связей в изучаемом предмете;

в) – наличия противоречий в системе, которое вызывает развитие, направленное на разрешение этих противоречий;

г) – отдельных признаков явления и соединение их в общую его характеристику.

20. К частно-научным или специальным методам исследования правовых явлений относят:

а) – законы диалектики;

б) – сравнительно-правовой метод;

в) – статистический метод;

г) – формально-логический метод;

д) – метод толкования.

21. Власть, принадлежащая вождям, предводителям либо совету старейшин и опирающаяся на личный авторитет в Теории права получила определение …

а) – государственной власти;

б) – потестарной власти;

в) – местного самоуправления;

г) – власти феодалов.

22. Мононормы характеризовались следующими особенностями:

а) – предоставляли возможность выбора различных вариантов поведения;

б) – устанавливали право на проживание в другой родо-племенной общине;

в) – устанавливали обязанность верхушке племени проводить общеплеменные собрания для решения наиболее важных вопросов;

г) – не разделяли прав от обязанностей;

д) – не содержали запретов.

23. Правовые нормы в современном понимании складывались из:

а) – решений большинства населения на массовых собраниях по типу Новгородского Вече;

б) – перерастания мононорм в нормы обычного права и санкционирование их силой государства;

в) – решений, принимаемых высшими органами церковного управления;

г) – правотворчества государства в виде издания специальных документов – нормативных актов;

д) – из конкретных решений, принимаемых судебными или административными органами и приобретающих характер образцов, эталонов для решения других аналогичных дел.

24. Целостное единство взаимосвязанных элементов и структуры, упорядочение элементов, характеризующийся устойчивостью – это:

а) – деятельность по толкованию нормативно-правовых актов;

б) – принцип правого регулирования;

в) – система;

г) – правоприменительная практика.

25. Если право рассматривать как результат деятельности человека, общества и государства, обозначающий пределы свободы человека, то возможно предположить – это означает, что:

а) – в государственно-организованном обществе пределы свободы закреплены в официальных нормативных актах и обеспечены силой государства;

б) – в данном государстве установлена республиканская форма правления;

в) – психологическая теория происхождения государства верна;

г) – в данном государстве преобладает естественно-правовой подход к праву и государству;

д) – синклит данного народа находится на стадии развития.

26. Более сложный инструмент регулирования отношений, чем обычаи, там, где кроме запретов используются и такие способы воздействия, как дозволения и обязывания, создающие более широкие возможности для упорядочения общественных отношений – это:

а) – судебные и административные прецеденты;

б) – решения Европейского суда по правам человека;

в) – право закрепляемое в нормативно-правовых актах государства;

г) – правовые традиции.

27. Права и свободы, принадлежащие конкретной личности, составляют понятие:

а) – объективного права;

б) – субъективного права;

в) – позитивного права;

г) – правового идеализма;

д) – правопорядка.

28. Система (совокупность) устанавливаемых и обеспечиваемых государством, общеобязательных, формально определенных правовых

норм, направленных на регулирование общественных отношений определяется как:

а) – правовое отношение;

б) – юридический факт;

в) – позитивное (объективное) право;

г) – гражданско-правовой договор;

д) – норма права.

29. Положение, при котором принимаемые правовые нормы распространяются на всех субъектов правоотношений, находящихся на территории действия правового акта (в котором содержаться данные нормы) свидетельствует о:

а) – признаке общеобязательности права;

б) – необходимости установления режима законности в данном государстве;

в) – логической структуре правовой нормы;

г) – необходимости следования правовым предписаниям.

30. Тот факт, что право служит для достижения компромисса между классами, группами, различными социальными группами общества, а в конфликтных случаях их разрешает указывает на:

а) – формальную определенность права;

б) – связь права с государством;

в) – общесоциальный аспект, в сущности, права;

г) – императивный характер права.

31. Идею состязательности и гласности судопроизводства можно отнести к:

а) – принципу сочетания убеждения и принуждения в праве;

б) – межотраслевому принципу права;

в) – отраслевому принципу права;

г) – идее правовой определенности правоприменительной деятельности;

д) – общесоциальному аспекту, в сущности, права.

32. Убеждение в праве обеспечивается при помощи:

а) – диспозитивного способа изложения правовых норм;

б) – нормативного закрепления субъективных прав, законных интересов, льгот;

в) – приостановления пользования правами;

г) – дисциплинарного наказания.

33. Защита наиболее важных экономических, политических, национальных, личных отношений характеризует наличие:

а) – охранительной функции права;

б) – регулятивной функции права;

в) – необходимости усиления режима законности;

г) – местного самоуправления в административно-территориальных единицах государства;

д) – демократического политического режима.

34. В регулировании отношений по поводу устройства государства и организации государственной власти – видов и количества государственных органов, порядка их образования, осуществления полномочий, взаимодействия между собой и обществом проявляется:

а) – воспитательная функция права;

б) – экономическая функция права;

в) – регулятивная функция права;

г) – политическая функция права;

д) – принцип демократизма.

35. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих волю и интересы общества, классов и отдельных социальных групп, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений – это:

а) – право;

б) – политика;

в) – экономика;

г) – экология;

д) – система властвования и подчинения.

36. Отождествление права и морали характерно для:

а) – исторической концепции правопонимания;

б) – марксизма-ленинизма;

в) – естественно-правовой концепции правопонимания;

г) – теории насилия.

37. Утверждение о том, что людям присущи соперничество, стремление к наживе, недоверие, стремление к безопасности, любовь к славе (честолюбие) лежит в основе правопонимания:

а) – Фридриха Энгельса;

б) – Томаса Гоббса;

в) – естественно-правовой концепции;

г) – ирригационной теории;

д) – Рудольфа Штаммлера.

38. Понимание права как системы (пирамиды) норм, где на самом верху находится "основная (суверенная) норма", принятая законодателем характерно для:

а) – нормативизма;

б) – правового учения марксизма;

в) – исторической концепции правопонимания;

г) – социологической школы права;

д) – теологического правопонимания.

39. Идея о том, что содержание права определяется характером производственных отношений, который определяют класс собственников основных средств производства принадлежит основателям:

а) – естественно-правовой концепции;

б) – нормативистской теории права;

в) – марксистской (материалистической) теории права;

г) – социологической школы права.

40. Понимание того, что интуитивное право, в отличие от позитивного – это реальный регулятор поведения и поэтому является "действительным" правом характерно для:

а) – нормативистской теории права;

б) – социологической школы права;

в) – теологического правопонимания;

г) – психологической теории права.

41. Право, как юридические действия, юридическая практика, правопорядок, деятельность по применению законов рассматривается в рамках:

а) – социологической школы права;

б) – нормативизма;

в) – марксистской (материалистической) теории права;

г) – теологического правопонимания;

д) – деятельности суда.

42. Идея того, что естественный закон – это отражение вечного закона в человеческом разуме. Естественный закон предписывает стремиться к самосохранению и продолжению рода, обязывает искать истину и уважать достоинство людей принадлежит основателям:

а) – социологической школы права;

б) – теологического правопонимания;

в) – исторической школы;

г) – нормативизма.

43. Следующее утверждение: «Право каждого человека заниматься своими делами как ему угодно, каковы бы ни были его занятия, лишь бы они не нарушали свободы других» принадлежит:

а) – Карлу Марксу;

б) – представителям нормативизма;

в) – Герберту Спенсеру;

г) – Радживу Ганди;

д) – разработчикам психологической теории права.

44. Право, существует и развивается, прежде всего, как организационные нормы союзов, из которых состоит общество (семьи, корпорации и др.) утверждал:

а) – Евгений Эрлих;

б) – Карл Каутский;

в) – Фома Аквинский;

г) – Мао Цзе Дун.

45. Триада: технология — материальные производственные отношения — юридические законы характерна для:

а) – социологической школы права;

б) – марксистской (материалистической) теории права;

в) – естественно-правовой концепции;

г) – нормативизма;

д) – психологической теории права.

46. Совокупность взаимосвязанных норм, которые регламентируют поведение людей в обществе, регулируют их отношения между собой и объектами внешнего мира – это:

а) – право в субъективном смысле;

б) – мораль;

в) – система нормативного регулирования общества;

г) – собрание судебных прецедентов.

47. Общепризнанные или достаточно распространенные эталоны, образцы, варианты, правила поведения людей в обществе – это:

а) – нормы-декларации;

б) – персонифицированные решения органов власти;

в) – социальные нормы;

г) – нормативно-правовые акты;

д) – акты толкования.

48. Различие между нормами морали, обычаями, корпоративными нормами правовыми нормами определяется:

а) – процессом формирования;

б) – обязательным наличием воли субъекта нормотворчества;

в) – формой закрепления;

г) – общеобязательностью;

д) – способами и методами обеспечения.

49. Если норма содержит запрет на то или иное действие, то это свидетельствует о:

а) – диспозитивном характере нормы;

б) – оценочной функции нормы;

в) – альтернативности при реализации нормы;

г) – формальной определенности нормы.

50. Если мораль осуждает все правонарушения и особенно преступления, то можно говорить о:

а) – единстве и взаимодействии права и морали;

б) – принципиальном отличии права от морали;

в) – аморальности права;

г) – влиянии церкви на процесс правового регулирования.

51. Общие варианты поведения, складывающиеся в определенной общественной среде в результате постоянного и многократного повторения конкретных вариантов поведения и в силу длительности своего существования, вошедшие в привычку людей – это:

а) – решения монарха;

б) – юридические факты;

в) – правовые отношения;

г) – акты применения права;

д) – обычаи.

52. Отличие обычаев от норм права определяется:

а) – способами обеспечения;

б) – необходимостью строгого следования обычаям;

в) – формой выражения (закрепления);

г) – возможностью закрепления обычаев в правовых актах.

53. Нормы, принимаемые органами управления различных негосударственных организаций, являются:

а) – нормами права;

б) – корпоративными нормами;

в) – конституционными обычаями;

г) – основой взаимного влияния права и морали;

д) – судебными решениями.

54. Нормы, определяющие наиболее рациональные и безопасные варианты обращения с естественными и искусственными объектами, в том числе содержание технологических операций – это:

а) – технические нормы;

б) – социальные нормы;

в) – технические регламенты;

г) – инструкции по использованию того или иного механизма.

55. Технические нормы, получившие свое закрепление в правовых актах принято называть:

а) – административным прецедентом;

б) – социально-техническими нормами;

в) – директивами;

г) – технико-юридическими нормами;

д) – подзаконными актами.

56. Источниками права в материальном смысле являются:

а) – идеология и программа правящей политической партии;

б) – постановления пленумов высших судебных инстанций;

в) – правовые концепции ученых юристов;

г) – сложившиеся общественные отношения.

57. Правило поведения, сложившееся на основе постоянного и единообразного повторения, получившее официальное одобрение государства – это:

а) – социально-техническая норма;

б) – правовой обычай;

в) – юридический казус;

г) – нормативно-правовой акт;

д) – акт применения права.

58. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством – это:

а) – гражданско-правовой договор;

б) – торговое соглашение;

в) – акт торгово-промышленной палаты;

г) – обычай делового оборота.

59. Решение юрисдикционных органов (или органов управления) по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общеобязательное правило при разрешении всех аналогичных дел – это:

а) – результат официального толкования;

б) – судебный прецедент;

в) – административный прецедент;

г) – распоряжение о дисциплинарном взыскании;

д) – приказ о приеме на работу.

60. Правовая доктрина может выступать в качестве формы права в следующих странах:

а) – Великобритания;

б) – Российская Федерация;

в) – Исламская Республика Иран;

г) – Федеративная Республика Германии.

61. Для признания договора источником права требуется:

а) – согласование с Министерством юстиции;

б) – отдельное судебное решение;

в) – наличие всех требуемых реквизитов: подписи, печати и т.д.;

г) – чтобы он содержал правовые нормы;

д) – согласие на это все сторон договора.

62. Референдум – это:

а) – всенародное голосование по какому-либо важному вопросу государственной и общественной жизни;

б) – массовое мероприятие по поводу государственного праздника;

в) – всеобщая трудовая повинность;

г) – общегосударственный митинг протеста.

63. Роль правовой доктрины как источника права проявляется в том, что:

а) – она создает понятия и конструкции, которыми пользуется правотворческий орган;

б) – она закрепляет правовые нормы в официальных документах;

в) – она вырабатывает приемы и методы толкования и реализации права;

г) – она отражает взгляды руководства страны;

д) – ее положения регулируют общественные отношения.

64. Соглашение, заключенное между государствами в письменной форме и регулируемое международным правом – это:

а) – верительная грамота;

б) – международно-правовой договор;

в) – нота протеста;

г) – акт главы государства о назначении посла;

д) – исполнение международных торговых обязательств.

65. Источником права в формально-юридическом смысле является:

а) – решение суда общей юрисдикции;

б) – федеральный закон;

в) – приказ о переводе по службе;

г) – свидетельство о регистрации брака;

д) – платежное поручение.

66. Официальный властный документ компетентного правотворческого органа, направленный на установление, изменение, отмену правовых норм – это:

а) – правоприменительный акт;

б) – акт толкования;

в) – нормативно-правовой акт;

г) – документ, удостоверяющий наличие или отсутствие юридического факта.

67. Совокупность нормативно-правовых актов, изданных органами государственной власти и управления – это:

а) – законодательство в широком смысле;

б) – конституция;

в) – кодекс;

г) – раздел в парламентской газете;

д) – основы права.

68. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения – это:

а) – постановление высшего органа исполнительной власти;

б) – постановление конституционного суда;

в) – закон;

г) – акт главы государства;

д) – королевский указ.

69. Политико-правовой акт, закрепляющий государственный строй, права и свободы человека и гражданина, определяющий форму правления и государственного устройства, учреждающий федеральные органы государственной власти – это:

а) – статут парламента;

б) – устав муниципального образования;

в) – процессуальный кодекс;

г) – закон субъекта федерации;

д) – конституция.

70. Юридическая сила Указа Президента Российской Федерации выше, чем юридическая сила:

а) – федерального закона;

б) – Конституции Российской Федерации;
в) – постановления Правительства Российской Федерации;
г) – Устава ООН.

71. Нормативный правовой акт как официальный документ:
а) – обращен к конкретному лицу;
б) – устанавливает, изменяет или отменяет нормы права;
в) – выражает государственно-властное решение;
г) – персонифицирует субъектов правовых отношений;
д) – напрямую зависит от воли большинства населения.

72. Установленное или санкционированное государством, общеобязательное, формально определенное правило поведения, которое обеспеченно возможностью государственного принуждения – это:
а) – административный прецедент;
б) – судебный прецедент;
в) – правовая норма;
г) – правоприменительный акт.

73. Письменное закрепление правовой нормы в статьях нормативно-правового акта свидетельствует о:
а) – общеобязательности правовой нормы;
б) – формальной определенности правовой нормы;
в) – диспозитивности правовой нормы;
г) – императивности правовой нормы;
д) – возможности выбора варианта поведения.

74. Совокупность существенных признаков, которые характеризуют ту основную идею, которая лежит в основе правовой нормы составляют логическую структуру:
а) – норм-правил поведения;
б) – исходных (учредительных) норм;
в) – норм-принципов;
г) – регулятивных норм;
д) – охранительных норм.

75. Часть правовой нормы, указывающая на жизненные обстоятельства, при наличии или отсутствии которых реализуется правило поведения – это:

а) – гипотеза как часть правовой нормы;

б) – гипотеза как метод исследования правовых норм;

в) – диспозиция;

г) – категорический императив;

д) – приказ.

76. Если возможность реализации правовой нормы ставится в зависимость от наличия или отсутствия одновременно двух или более, указанных в ней условий, то это:

а) – диспозиция;

б) – санкция как часть правовой нормы;

в) – сложная гипотеза;

г) – абсолютно-определенная гипотеза.

77. Правило (модель, вариант) поведения, закрепляемое правовой нормой, которому должны или могут следовать участники правовых отношений – это:

а) – относительно-определенная гипотеза;

б) – диспозиция;

в) – альтернативная санкция;

г) – приказ о назначении на должность;

д) – характеризующий норму признак.

78. Диспозиция, которая прямо отсылает к нормам другого правового акта, в том числе договорам, соглашениям, инструкциям, правилам и т.д. является:

а) – отсылочной;

б) – бланкетной;

в) – описательной;

г) – простой.

79. Отмену акта органа государственной власти можно рассматривать в виде:

а) – уголовного наказания;

б) – меры предупредительного воздействия;

в) – дисциплинарного взыскания;

г) – меры административного взыскания;

д) – меры конституционно-правовой ответственности.

80. Санкцию, где границы неблагоприятных последствий указаны от минимального до максимального или только до максимального можно отнести к:

а) – относительно-определенной;

б) – альтернативной;

в) – абсолютно-определенной;

г) – мере ответственности за гражданско-правовой деликт.

81. Нормы, предусматривающие определенные исключения из стандартного правила для особых случаев или для отдельных категорий субъектов права – это:

а) – общие нормы;

б) – специальные нормы;

в) – социальные нормы;

г) – социально-технические нормы;

д) – административные регламенты.

82. Нормы, регламентирующие порядок, формы и методы реализации других правовых норм рассматриваются в качестве:

а) – норм материального права;

б) – норм, содержащихся в Общей части Уголовного кодекса РФ;

в) – процессуальных норм;

г) – норм-принципов.

83. Нормы, содержащие определения правовых категорий и понятий – это:

а) – нормы-дефиниции;

б) – нормы-декларации;

в) – процессуальные нормы;

г) – регулятивные нормы;

д) – специальные нормы.

84. Нормы, устанавливающие модель необходимого или нежелательного поведения людей, указывающие на взаимные права и обязанности субъектов, условия реализации этих прав и обязанностей относятся к:

а) – нормам-принципам;

б) – охранительным нормам;

в) – регулятивным нормам;

г) – нормам-дефинициям;

д) – решениям судебных органов.

85. Нормы, представляющие субъектам права возможность на совершение предусмотренных в них положительных действий можно назвать:

а) – управомочивающими;

б) – охранительными;

в) – нормами-запретами;

г) – декларативными нормами;

д) – обязывающими.

86. Нормы, которые одновременно содержат и правомочие и обязанность субъекта по совершению определенных действий принято характеризовать как:

а) – управомочивающие;

б) – исходные (охранительные);

в) – технические;

г) – уполномочивающие.

87. Нормы категорические, строго обязательные, не допускающие отступлений и иной трактовки предписания – это:

а) – диспозитивные нормы;

б) – нормы-запреты;

в) – императивные нормы;

г) – рекомендательные нормы;

д) – нормы-справки.

88. Нормы, которые либо позволяет выбрать из предложенных в норме вариантов поведения, либо предоставляют субъектам возможность в пределах законных средств урегулировать отношения по своему усмотрению, характеризуются как:

а) – императивные;

б) – диспозитивные нормы;

в) – охранительные;

г) – нормы-дефиниции.

89. Основное направление воздействия нормы на поведение или отношение – это:

а) – цель правовой нормы;

б) – функция правовой нормы;

в) – задача режима законности;

г) – санкция правовой нормы;

д) – мера предупредительного воздействия.

90. Структурно обособленная часть нормативно-правового акта, которая может содержать одну норму права, несколько норм или часть нормы права – это:

а) – преамбула;

б) – парламентская газета;

в) – постановление пленума верховного суда;

г) – статья нормативно-правового акта

д) – вводный закон.

91. Когда в статьях нормативно-правовых актов имеется отсылка к другим родственным статьям этого же нормативно-правового акта, где находятся недостающие сведения, то такой способ изложения называется:

а) – бланкетным;

б) – прямым;

в) – отсылочным;

г) – компиляционным;

д) – декларативным.

92. Совокупность правовых норм, регулирующих однородную группу общественных отношений в рамках одной отрасли права или нескольких отраслей – это:

а) – правовой институт;

б) – юридический факт;

в) – доктринальный источник права;

г) – правовая фикция;

д) – презумпция.

93. Институт собственности:

а) – отраслевой правовой институт;

б) – межотраслевой правовой институт;

в) – правовой институт отрасли гражданского права;

г) – уголовно-правовой институт;

д) – политико-правовой институт.

94. Способ взаимосвязи прав и обязанностей участников правоотношений (добровольность или принудительность) характеризует:

а) – метод правового регулирования;

б) – предмет правового регулирования;

в) – объект правового регулирования;

г) – вид правового отношения.

95. Метод, основанный на соподчинении одних участников правовых отношений другим, является:

а) – диспозитивным;

б) – охранительным;

в) – гражданско-правовым;

г) – императивным;

д) – основным в международном праве.

96. Ориентация норм общего права на разрешение конкретных проблем и правовых споров, а не на формулирование общего правила поведения характерно для:

а) – семьи континентального права;

б) – англосаксонской правовой семьи;

в) – стран Латинской Америки;

г) – межгосударственных договоров и соглашений;

д) – нормативизма.

97. Заимствование или воспроизведение не только прошлого правового опыта, но и элементов современных правовых систем – это:

а) – формализм в праве;

б) – правовая презумпция;

в) – рецепция права;

г) – правовая фикция;

д) – способ правоприменения.

98. Разновидность общественного отношения (общественной связи) возникающее на основе норм права, участники которого имеют субъективные права и юридические обязанности – это:

а) – социальное отношение;

б) – внутрипартийное отношение;

в) – правовое отношение;

г) – отношения товарищества.

99. На основе юридических фактов, т.е. жизненных условий или обстоятельств, которые приводят к появлению конкретных прав и обязанностей и к конкретному правовому результату возникают:

а) – конкретные правоотношения;

б) – абстрактные правоотношения;

в) – социально-технические отношения;

г) – командные отношения;

д) – отношения в воспитательной сфере.

100. Способность иметь субъективные права и исполнять юридические обязанности относится к:

а) – правосубъектности;

б) – дееспособности;

в) – правоспособности;

г) – деликтоспособности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Теория государства и права: учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев и др.; под ред. М. М. Рассолова, А. И. Клименко; Ингушский государственный университет. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773

2. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник: [16+] / Н. И. Матузов, А. В. Малько; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва: Дело, 2020. – 529 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776

Теория государства и права: учебник / под ред. А. А. Клишас; Российский университет дружбы народов, Юридический институт. – Москва: Статут, 2019. – 512 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924

3. Цечоев, В. К. Теория государства и права: учебник: [16+] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – Москва: Прометей, 2017. – 331 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483186

4. Ларин, А. Ю. Теория государства и права: учебник / А. Ю. Ларин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Книжный мир, 2011. – 288 с. – (Высшая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89894

6.2. Дополнительная литература

5. Сенин, И. Н. Теория государства и права: учебно-методическое пособие: [16+] / И. Н. Сенин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 313 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572394

6. Старков, О. В. Теория государства и права: учебник: [16+] / О. В. Старков, И. В. Упоров; под общ. ред. О. В. Старкова. – 4-е изд. – Москва:

Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960 (дата обращения: 03.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01395-9. – Текст: электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.